

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Amager Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 185013	Skolens navn: Amager Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Mette Borremose

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-05-2020	1, 5, 8, 9	Dansk, historie,	Humanistiske fag	Mette Borremose
26-05-2020	4,	Matematik, natur/teknologi	Naturfag	Mette Borremose
27-05-2020	0, 3, 5, 7	Matematik	Naturfag	Mette Borremose
27-05-2020	1, 6	Dansk, tysk	Humanistiske fag	Mette Borremose

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg besøgte AP kort efter genåbningen for de største elever, de mindste elever havde allerede været tilbage i skolen en måneds tid. Min oplevelse af den undervisning jeg overværede, var på ingen måde præget af nødundervisning men tværtimod så jeg et velplanlagt indhold med høj grad af elevmedbestemmelse, tydelig klasseledelse og meget engagerede og fagligt dygtige lærere.

AP har lagt skemaet for nødundervisningen så en-to voksne har den samme klasse hele dagen hvilket giver mulighed for at planlægge faglige fordybelsesdage og tage væk fra skolen og inddrage lokalområdet i undervisningen (udeskole), hvilket mange klasser havde benyttet sig af. Flere lærere fortalte at de oplevede, at det at have en klasse en hel dag gav dem mulighed for at planlægge tværfaglige forløb, faglig fordybelse og inddrage bevægelse i undervisningen.

Lærerne oplevede at de hele dage, uden skift, gav større arbejdsro i klasserne og mere tid til at hjælpe den enkelte elev og samtidig var konfliktniveauet meget lavt.

Lærerne oplevede ligeledes, at eleverne var meget glade for at komme tilbage i skolen og kammeraterne efter

corona lukningen.

Jeg talte med mange elever under mine besøg som understøttede lærernes oplevelse omkring nødundervisningens kvaliteter. Eleverne gav udtryk for at det var dejligt at være mere ude, og de oplevede at lærerne havde mere tid til at hjælpe dem. De store elever nød at være tilbage i klassefællesskabet, for dem var det ensomt at modtage onlineundervisning hjemme. Ikke fordi onlineundervisningen var dårlig, men fordi de savnede atmosfæren i klassen og det direkte møde med lærerne og kammeraterne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den overværede undervisning i 1.kl., 5. kl., 6. kl., og 8.kl. i dansk og 9. kl. i historie var tidssvarende, elevmedinddragende og der blev anvendt forskellige arbejdsmetoder. Der blev blandt andet arbejdet med navneord, faglig læsning med opgaver, boganmeldelser, lyrik og digtanalyse samt historie projektopgave med vejledning. De materialer og portaler der blev anvendt i undervisningen er tidssvarende.

Års-normen for de enkelte fag bygger på ministeriets vejledende timetal for det enkelte fag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den overværede undervisning i 0.kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6.kl. og 7.kl. i matematik og 4. kl. i natur/teknologi var tidssvarende, elevmedinddragende og der blev anvendt forskellige arbejdsmetoder eksempelvis værksteder, online opgaver, brøk-stafet og opgavebøger. Der blev blandt andet arbejdet med talrækken, minus, brøker, afrunding, 1. grads funktioner og kombinatorik. De materialer og portaler der blev anvendt i undervisningen er tidssvarende.

Års-normen for de enkelte fag bygger på ministeriets vejledende timetal for det enkelte fag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Års-normen for de enkelte fag bygger på ministeriets vejledende timetal for det enkelte fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

AP løfter generelt niveauet hos eleverne og karaktergennemsnittet på AP ligger lidt over landsgennemsnittet for alle prøvefag.

Se nærmere på <https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/karakterer>.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

AP løfter generelt niveauet hos eleverne og karaktergennemsnittet på AP ligger lidt over landsgennemsnittet for alle prøvefag.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

AP løfter generelt niveauet hos eleverne og karaktergennemsnittet på AP ligger lidt over landsgennemsnittet for alle prøvefag.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den overværede projektopgave, skrivning i historie, var på et meget fint niveau. Eleverne var gode til at forklare deres valg af emne, og de havde gjort sig mange relevante overvejelser og refleksioner. Elverne fik god støtte og vejledning og de anvendte materialer der blev anvendt er tidssvarende.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På AP har medarbejdere, bestyrelse og elevråd gennem en længere periode arbejdet med skolens røde tråd og dette arbejde er blandt andet mundet ud i en plakat, der viser elevens første møde med skolen og hvilken rejse eleverne har været igennem, når de til sidst forlader skolen efter endt skolegang,

Denne rejse understøttes af AP's værdigrundlag, hvor der blandt andet står at skolen skal være et trygt sted med aktive og engagerede mennesker, gensidig tillid, åbenhed, humor, demokratisk medleven, forpligtende fællesskab, samarbejde samt respekt og omsorg for den enkelte og hinanden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet har bidraget til AP's arbejde med skolens røde tråd som er blevet afsluttet og nu er trykt som bogmærker og plakater der hænger på skolen.

Derudover har elevråd i dette skoleår været meget aktiv i forbindelse med etableringen af den ekstra skolegård (tidligere P-plads) som skulle indrettes primært til de store elever.

Elevrådets repræsentanter deltager ligeledes i skolebestyrelsesmøderne.

Elevrådet ønsker at arbejde med affaldssortering på skolen i kommende skoleår.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Med udgangspunkt i den overværede undervisning, gennemgang af skolens hjemmeside, samtale med skolens ledere, lærere og elever er det min vurdering at Amager Privatskole fuldt ud lever op til de krav som lovgivningen til private skoler stiller.

Skolen udmærker sig, når det handler om nærhed og fokus på den enkelte elev, her gør lærerne en stor indsats for at skabe tryghed, tillid og respekt for alle.

Skolens har nu et ledelsesteam, der skaber tryghed og arbejdsglæde hos medarbejderne og skolens økonomi er blevet rettet op, så der i dette år er blevet plads til investeringer i IT, et lærerforberedelsesrum og skolens kontor har også fået en tiltrængt istandsættelse.

Samlet set er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende, og skolen arbejder systematisk og struktureret med at opbygge elevernes kundskaber og færdigheder i fagene. Skolens samlede undervisningstilbud må derfor, ud fra en helhedsvurdering, siges at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.